**Викторина - как форма познавательно исследовательской деятельности в формирование навыков будущего старших дошкольников**

Никифорова О.В., воспитатель

МБДОУ №76 «Подсолнушек»

«Воспитывает каждая минута жизни,

и каждый уголок земли, каждый человек,

с которым формирующаяся личность

подчас как бы случайно, мимоходом».

В. А. Сухомлинский

Современный человек должен обладать навыками XXI века, такими которые помогают ему организовывать собственную жизнь, делать ее эффективной, интересной, комфортной. Меняются задачи образования.

Приходилось ли вам задумываться о том, что нынешнее поколение маленьких детей живет в отрыве от природы? Современные дети практически лишены возможности видеть растительный и животный мир своими глазами, удивляться чудесам, которые приносит непосредственное общение с этим миром.  
 А ведь по своей необыкновенной природной любознательности дети, завидев в траве букашку, червячка или еще какое-нибудь насекомое, проявляют живой интерес к ним, и начинает задавать свои бесчисленные «почемучные» вопросы. Звери, птицы, рыбы – неизменные объекты не только детской любознательности, но и игрового действия, наблюдения, заботы и любви.

Необходимо  на этапе дошкольного образования, планировать результаты освоения программы в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, руководствуясь «Целевыми ориентирами», использовать все возможные формы и средства, современные технологии, направленные на достижения поставленных задач по формированию «Навыков 21 века» у дошкольников.

В соответствии с ФГОС ДОУ, ознакомление с окружающим миром входит в образовательную область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

При ознакомлении детей с окружающим миром одной из форм  является проведение викторин.

Самому слову «викторина» дал жизнь писатель и журналист Михаил Кольцов, который предложил так назвать газетную подборку ребусов и шарад, которую готовил сотрудник газеты по имени Виктор. Но в сознании читателей слово связалось с викторией - победой и тем самым приобрело свой новый смысл. Викторина - вид игры, заключающейся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

Викторина, как одна из формпознавательно исследовательской деятельности, оказывает определенное просветительное и воспитательное влияние. Прежде всего, определим, в чем же заключается педагогический эффект от викторины.

Известно, что викторина – это игра в ответы на определенную тему. Викторина должна соответствовать особенностям игры, то есть содержать в себе все элементы игры – игровую задачу, игровые действия, игровые правила, а также содержать в себе элементы занимательности, быть интересной детям, проходить в хорошем темпе. Интерес детей к выполнению заданий и переживание интеллектуальных эмоций обеспечиваются неожиданными игровыми ситуациями и приёмами. Необходимость принимать решение в короткий срок, общение со сверстниками, соревновательность, удовлетворение от правильного ответа и демонстрация своих способностей приносит детям много радости и эмоций.

**Основные цели и задачи викторины**:

-Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

-Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

-Ознакомление с предметным окружением.

-Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения.

-Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Все перечисленные задачи тесно взаимосвязаны — необходимо рассматривать и решать их в комплексе. Многообразие этих задач требует умения использовать разнообразных форм и методов работы с детьми:

 -создание ситуаций борьбы и соревновательности;

-создание условий для взаимодействий участников викторины;  
 -сплочение детского коллектива;

-викторина выявляет личностные качества человека.

Без знаний о природе, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы о воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Очень важно использовать разнообразные формы, методы и приёмы в работе с детьми.

Викторины как форма работы является важным средством воспитания дошкольников. Лучше ее проводить в тесном сотрудничестве с родителями. Это помогает сделать ознакомление с природой интересной, познавательной деятельностью для детей. И тогда через ознакомление с природой мы воспитаем чувственных, добрых, внимательных и заботливых жителей нашей планеты.

**Викторина «Мир природы»**

**Цель:** расширение представлений детей о животном и растительном мире

**Задачи:**

Познавательное развитие:

активизировать знания о животных наших лесов и растениях

Речевое развитие:

использовать в речи качественные прилагательные

Социально-коммуникативное развитие:

работать в команде, внимательно слушать ответы других, не перебивать, отвечать по очереди.

Предварительная работа: беседы о животных и растениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

**Ход**

Воспитатель: Викторину открываю, всем успехов пожелаю.

Дети, вы уже многое знаете о мире природы. Сегодня мы с вами поиграем в знатоков мира природы, поделимся своими знаниями друг с другом.

Сейчас я вам раздам карточки с изображением животных, а вы попробуете догадаться, на какие две группы их можно разделить. Слева от меня сядет одна команда, а справа – другая.

Дети рассматривают картинки друг у друга и делятся на травоядных и хищников.

Воспитатель: Почему вы разделились именно так? Какие две команды у вас получились? (если детям не известно слово «травоядный», то воспитатель его объясняет). Правильно. Но прежде, чем начать, давайте придумаем названия вашим командам (детям дается время на обдумывание).

Отлично! Викторину начинаем (см. Приложение) за каждый ответ команде выдается фишка.

Физкультминутка

Зайцы утром рано встали,

Весело в лесу играли.

По дорожкам прыг-прыг-прыг!

Кто к зарядке не привык? (Прыжки на месте)

Вот лиса идет по лесу.

Кто там скачет, интересно? (Ходьба на месте)

Чтоб ответить на вопрос,

Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)

Но зайчата быстро скачут.

Как же может быть иначе? (Прыжки на месте)

Тренировки помогают!

И зайчата убегают. (Бег на месте)

Вот голодная лиса (Ходьба на месте)

Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)

Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)

Садится, отдыхает. (Дети садятся на стулья)

Воспитатель:  Помимо медведя, зайца, лисы, в нашей стране проживает множество других интересных животных. Сейчас я расскажу вам о двух из них.

Это лось (показываю фотографию). Могучее животное высотой до 3 м., которое живет в лесу в средней полосе России. У него массивные рога, которые напоминают соху. Питается лось корой, листьями, ветками деревьев. Поскольку его пища бедна минералами, лось очень любит есть соль. Эти животные довольно быстро бегают и хорошо плавают. От хищников отбиваются ударами передних ног. И единственный его враг – медведь.

А это суслик (показываю фотографию) – животное-грызун, вдвое меньше кошки. Обитают суслики в основном в степях, где роют норы. Суслики питаются зерном, травой, плодами разнотравья. Зимой суслики впадают в спячку. А весной и летом на несколько километров слышен их свист, которым они предупреждают друг друга об опасности. И не удивительно: очень много охотников хотят поживиться его мясом. Особенно страшны сусликам совы.

После рассказа выкладываю на столе карточки с фактическим или ассоциативным изображением основных фактов из жизни двух животных. Команды тянут жребий, чтобы узнать кому какой животное достанется.

Воспитатель: Ваша задача – среди картинок отыскать те, которые подходят под описание жизни вашего животного. Все игроки подходят по очереди и выбирают по одной карточке. В конце все вместе проверим, правильно или нет подобраны карточки.

Когда все карточки разобраны, каждая команды объясняют, почему они взяли именно эти картинки.

Воспитатель: Следующее задание - игра «Чей, чья, чье?».

Сможете ли вы догадаться, чей хвост или чья лапа изображены на картинке? Отвечать нужно так: это волчий хвост, это беличьи уши. Ну, что поехали?

Воспитатель: Наша игра подошла к концу, давайте подсчитаем фишки. Теперь вас с полным правом можно назвать знатоками мира природы.

Вручаются медали.

***Приложение***

**Викторина «Лесная газета»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **С какого месяца начинается лето?**  **а) с июня**  б) с января  в) с марта  г) с сентября |
| **2** | **Сколько месяцев в году?**  **а) 12**  б) 10  в) 4  г) 15 |
| **3** | **Какое слово лишнее - март, июнь, май, декабрь?**  а) март  **б) июнь**  в) май  г) апрель |
| **4** | **Какое животное впадает в спячку зимой?**  **а) медведь**  б) волк  в) лиса  г) мышь |
| **5** | **У белки дом …**  а) в гнезде  **б) в дупле**  в) в норе  г) на горе |
| **6** | **Паук плетёт паутину чтобы …**  а) было красиво  б) на ней летать  **в) поймать муху**  г) по ней ползать |
| **7** | **Сок, какого дерева очень полезен людям?**  а) дуба  **б) берёзы**  в) липы  г) осины |
| **8** | **У белки дом …**  а) в гнезде  **б) в дупле**  в)в норе  г) на горе |
| **9** | **Сразу после рождения разбегаются по лесу …**  **а) зайчата**  б) бельчата  в) лисята  г) ежата |
| **10** | **Паук плетёт паутину чтобы …**  а) было красиво  б) на ней летать  **в) поймать муху**  г) по ней ползать |